ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2
W KATOWICACH

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Program opracowali:
mgr Marcin Kręgiel
mgr Aldona Skubiszewska

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15.09.2026 r.

SPIS TREŚCI

Rozdział I. Wstęp 3
Rozdział II. Założenia ogólne 3
Rozdział III. Podstawowe cele, treści wychowawczo-profilaktyczne, zadania i sposób realizacji 4
Rozdział IV. Wizerunek absolwenta 12
Rozdział V. Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne 12
Rozdział VI. Współpraca z rodzicami 13
Rozdział VII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego 14

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1214).
9. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji, z uwzględnieniem zmiany z dnia 16 września 2026 r.
14. Statuty szkół wchodzących w skład ZSTiO Nr 2 w Katowicach.
15. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w ZSTiO Nr 2 w Katowicach.

ROZDZIAŁ I.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny jest podstawowym dokumentem określającym spójne działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Jego celem jest wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących i ograniczaniu czynników ryzyka.

ZSTiO Nr 2 w Katowicach tworzy środowisko edukacyjne, które stawia wymagania, wspiera rozwój i zapewnia bezpieczeństwo. Szkoła rozwija samodzielność, odpowiedzialność, kompetencje społeczne, cyfrowe i zawodowe, przygotowuje do świadomego funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie oraz do podejmowania odpowiedzialnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Program na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie aktualnej diagnozy problemów i potrzeb społeczności szkolnej, wniosków z pracy szkoły oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

ROZDZIAŁ II.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. ZSTiO Nr 2 realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
   1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
   2) treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowane na podstawie diagnozy potrzeb i problemów społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne.
3. Profilaktyka obejmuje działania służące zapobieganiu zachowaniom ryzykownym, wczesnemu rozpoznawaniu trudności oraz wzmacnianiu zasobów i kompetencji chroniących rozwój ucznia.
4. W ramach profilaktyki szkoła w szczególności:
   1) wzmacnia więź ucznia z rodziną, szkołą i grupą rówieśniczą, poczucie bezpieczeństwa, sprawczości i przynależności;
   2) rozwija umiejętność korzystania ze wsparcia, odporność psychiczną, krytyczne myślenie, odpowiedzialność i kompetencje społeczne;
   3) promuje zdrowie, aktywność fizyczną, higienę cyfrową oraz odpowiedzialne korzystanie z technologii;
   4) ogranicza czynniki ryzyka związane z przemocą, wykluczeniem, uzależnieniami, kryzysami psychicznymi, absencją i trudnościami edukacyjnymi.
5. ZSTiO Nr 2 zapewnia uczniom bezpieczne i sprzyjające rozwojowi warunki edukacji, dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwość rozwijania zainteresowań, talentów i kompetencji zawodowych.
6. Szkoła wspiera aktywność poznawczą i twórczą, samodzielność, samowychowanie, samokształcenie, postawy prospołeczne i prozdrowotne oraz świadome planowanie dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.
7. Realizacja programu opiera się na współpracy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej i pozostałych pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz instytucji i organizacji wspierających dzieci, młodzież i rodzinę.

8. Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:
   1) wspieranie wdrażania zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra – szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia;
   2) budowanie odporności społecznej, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
   3) edukację zdrowotną, zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, zachowania prozdrowotne i udzielanie pierwszej pomocy;
   4) higienę cyfrową i aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
   5) rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w procesie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
   6) profilaktykę uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego oraz pomoc w kryzysach psychicznych;
   7) wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, doradztwo zawodowe i promocję kształcenia zawodowego;
   8) wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

ROZDZIAŁ III.

PODSTAWOWE CELE, TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI

1. Podstawą planowania działań wychowawczo-profilaktycznych jest „Raport: Diagnoza Problemów i Potrzeb w ZSTiO Nr 2 w Katowicach”, opracowany na podstawie badań przeprowadzonych w dniach 1–6 września 2026 r.
2. Diagnoza wskazuje na istotne czynniki chroniące, które należy utrzymywać, wzmacniać i systematycznie rozwijać w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych szkoły. Do najważniejszych czynników chroniących należą w szczególności:
   1) pozytywna atmosfera szkoły oraz poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
   2) poczucie bezpieczeństwa uczniów w przestrzeni szkolnej oraz świadomość obowiązujących zasad i procedur;
   3) możliwość uzyskania pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów;
   4) relacje oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu, życzliwości i odpowiedzialności;
   5) możliwość rozmowy o trudnościach oraz korzystania ze wsparcia w sytuacjach kryzysowych, emocjonalnych, rodzinnych i edukacyjnych;
   6) aktywność uczniów oraz ich zaangażowanie w życie klasy i szkoły;
   7) funkcjonowanie Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu oraz innych form aktywności społecznej i obywatelskiej;
   8) możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień i talentów poprzez udział w konkursach, olimpiadach, projektach, kołach zainteresowań, wydarzeniach sportowych, kulturalnych i zawodowych;
   9) osiągnięcia uczniów w obszarze edukacyjnym, zawodowym, sportowym, społecznym i artystycznym;
   10) możliwość odnoszenia sukcesów przez uczniów o zróżnicowanych potrzebach, możliwościach i predyspozycjach;

11) dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualnego wsparcia dostosowanego do rozpoznanych potrzeb ucznia;
12) możliwość korzystania z doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz kontaktu z pracodawcami, uczelniami i instytucjami wspierającymi planowanie dalszej drogi kształcenia;
13) współpraca szkoły z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów;
14) współpraca z instytucjami, organizacjami społecznymi, pracodawcami, klubami sportowymi, uczelniami wyższymi oraz partnerami zewnętrznymi;
15) działania integrujące społeczność szkolną, w tym wycieczki, wydarzenia klasowe i szkolne, inicjatywy sportowe, kulturalne i społeczne;
16) rozwijanie kompetencji społecznych, cyfrowych, zawodowych i komunikacyjnych uczniów;
17) upowszechnianie postaw odpowiedzialności, samodzielności, uczciwości, szacunku dla innych osób oraz poszanowania obowiązujących zasad.

3. Wskazane zasoby szkoły stanowią podstawę do planowania dalszych działań wychowawczo-profilaktycznych. Szczególnego znaczenia nabiera ich wzmacnianie poprzez tworzenie uczniom warunków do aktywnego udziału w życiu szkoły, podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje, rozwijania zainteresowań oraz budowania trwałych i bezpiecznych relacji.
4. Diagnoza wskazuje jednocześnie czynniki ryzyka oraz obszary wymagające szczególnego uwzględnienia w działaniach wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027. Należą do nich w szczególności:
   1) zdrowie psychiczne uczniów, dobrostan, odporność psychiczna oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami trudnymi;
   2) profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych, w tym związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych i gier;
   3) przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu, dyskryminacji, cyberprzemocy i mowie nienawiści;
   4) higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, ochrona danych i prywatności oraz odpowiedzialne i etyczne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji;
   5) rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności weryfikowania informacji oraz przeciwdziałanie dezinformacji i manipulacji;
   6) wzmacnianie integracji zespołów klasowych, relacji rówieśniczych, poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz aktywności uczniów poza środowiskiem cyfrowym;
   7) motywacja do nauki, systematyczna frekwencja, punktualność, odpowiedzialność za własny rozwój oraz kształtowanie samodzielności uczniów;
   8) przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej, funkcjonowania na rynku pracy oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących przyszłości;
   9) edukacja zdrowotna, w tym promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, higieny snu, prawidłowego żywienia, pierwszej pomocy oraz profilaktyki zachowań zagrażających zdrowiu;
   10) uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów, zapewnianie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i spójności oddziaływań wychowawczych.
5. Wyniki diagnozy stanowią podstawę do określenia priorytetów działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły na rok szkolny 2026/2027. Planowane działania powinny mieć charakter systematyczny, dostosowany do wieku, potrzeb i specyfiki poszczególnych zespołów klasowych oraz być realizowane we współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i instytucji wspierających szkołę.

6. Na podstawie diagnozy i kierunków polityki oświatowej przyjmuje się sześć priorytetów programu na rok szkolny 2026/2027:
   1) zdrowie i dobrostan psychiczny;
   2) profilaktyka uzależnień, przemocy, dyskryminacji i wykluczenia;
   3) bezpieczeństwo cyfrowe, higiena cyfrowa, ochrona danych i prywatności, krytyczne myślenie, przeciwdziałanie dezinformacji oraz odpowiedzialne korzystanie z AI;
   4) współpraca z rodzicami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i rozpoznawanie potrzeb uczniów;
   5) integracja, odporność społeczna, postawy obywatelskie i aktywność off-line;
   6) doradztwo edukacyjno-zawodowe, motywacja do nauki i przygotowanie do dorosłości.

Tabela 1. Cele, zadania, formy realizacji i odpowiedzialność

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Wspieranie rozwoju w obszarze emocjonalnym uczniów	Rozwijanie samodyscypliny, odpowiedzialności za własny rozwój i organizacji czasu.	– Ćwiczenie wytrwałości, systematyczności i punktualności. – Planowanie czasu, ustalanie priorytetów i przestrzeganie terminów. – Wdrażanie do samooceny i wyciągania wniosków z własnych działań. – Zachęcanie do podejmowania działań naprawczych i ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie.	Wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych.	– Rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz rozwijanie sposobów radzenia sobie z napięciem i sytuacjami trudnymi. – Rozwijanie empatii, asertywności i umiejętności wyrażania własnych potrzeb. – Budowanie relacji opartych na szacunku i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów. – Wzmacnianie umiejętności proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Wspieranie rozwoju w obszarze poznawczym uczniów	Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, kreatywności i sprawczości uczniów.	– Wykorzystywanie metod aktywizujących, problemowych i badawczych. – Realizacja projektów interdyscyplinarnych łączących kształcenie ogólne i zawodowe. – Rozwijanie samodzielnego poszukiwania i krytycznej analizy informacji. – Stosowanie oceniania kształtującego, samooceny i informacji zwrotnej.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, zespoły przedmiotowe
	Dostosowanie wsparcia do zróżnicowanych potrzeb uczniów oraz rozwijanie mocnych stron i talentów.	– Bieżące rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów. – Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. – Indywidualizacja wymagań i organizacji wsparcia. – Rozwijanie zainteresowań, udział w kołach, konkursach, olimpiadach i projektach.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Wspieranie rozwoju w obszarze poznawczym uczniów	Wzmacnianie motywacji do nauki i systematycznej frekwencji.	– Systematyczna analiza frekwencji, osiągnięć i zmian w funkcjonowaniu ucznia. – Rozmowy z uczniami i rodzicami służące rozpoznaniu przyczyn nieobecności i trudności. – Wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za udział w zajęciach i własny rozwój. – Dostrzeganie postępów, wyznaczanie realnych celów i wspieranie aktywności ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor
	Przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.	– Rozpoznawanie predyspozycji, zainteresowań, mocnych stron i kompetencji. – Przekazywanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia, kwalifikacjach, zawodach i rynku pracy. – Spotkania i współpraca z pracodawcami, uczelniami, absolwentami i instytucjami rynku pracy. – Udział w targach pracy, dniach kariery, wizytach studyjnych, praktykach i projektach zawodowych. – Przygotowanie do procesu rekrutacji i bezpiecznego podejmowania pracy. – Indywidualne konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog, psycholog
	Kształtowanie kompetencji finansowych i przygotowanie do odpowiedzialnego funkcjonowania w dorosłości.	– Planowanie wpływów i wydatków oraz odpowiedzialne gospodarowanie budżetem. – Kształtowanie świadomych i bezpiecznych zachowań konsumenckich i finansowych. – Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi edukację finansową.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, ekonomicznych i humanistycznych
Wspieranie rozwoju w obszarze aksjologicznym i kulturowym uczniów	Kształtowanie kultury języka, odpowiedzialnej komunikacji i szacunku dla innych.	– Troska o poprawność językową i kulturę wypowiedzi. – Przeciwdziałanie wulgaryzmom, mowie nienawiści i komunikacji naruszającej godność innych osób. – Rozwijanie umiejętności dialogu, argumentacji i poszanowania różnorodności.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele języka polskiego

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
	Kształtowanie postaw opartych na uczciwości, prawdzie i odpowiedzialności za własną pracę.	– Kształtowanie uczciwości w nauce i odpowiedzialności za własne osiągnięcia. – Przestrzeganie praw autorskich i zasad korzystania ze źródeł. – Rozróżnianie samodzielnej pracy od niedozwolonego kopiowania i nieuprawnionego wykorzystywania cudzych treści. – Etyczne i odpowiedzialne korzystanie z narzędzi AI, w tym oznaczanie zakresu ich wykorzystania zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole. – Weryfikowanie wiarygodności informacji i treści generowanych cyfrowo.	Wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie uczestnictwa w kulturze i wrażliwości na wartości.	– Udział w wydarzeniach kulturalnych i poznawanie dziedzictwa lokalnego, regionalnego i narodowego. – Rozwijanie umiejętności świadomego i krytycznego odbioru kultury. – Wykorzystywanie literatury, filmu i sztuki do rozmowy o wartościach i odpowiedzialnych wyborach.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii i innych przedmiotów humanistycznych
Wspieranie rozwoju w obszarze społecznym uczniów	Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, prawidłowych relacji oraz przeciwdziałanie przemocy, wykluczeniu i dyskryminacji.	– Działania integracyjne i budowanie więzi w zespołach klasowych. – Rozwijanie empatii, komunikacji bez przemocy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. – Rozpoznawanie przemocy fizycznej, psychicznej, relacyjnej i cyberprzemocy oraz uczenie sposobów reagowania i szukania pomocy. – Reagowanie zgodnie z procedurami szkolnymi i Standardami Ochrony Małoletnich. – Wspieranie uczniów doświadczających wykluczenia, dyskryminacji lub przemocy.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun Samorządu Uczniowskiego

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz budowanie odporności społecznej.	– Poznawanie historii i kultury Polski, regionu i społeczności lokalnej. – Udział w uroczystościach państwowych, szkolnych i lokalnych oraz działaniach na rzecz pamięci historycznej. – Rozwijanie odpowiedzialności obywatelskiej, wolontariatu i gotowości do działania dla dobra wspólnego. – Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia. – Rozwijanie umiejętności współpracy i odporności na dezinformację oraz manipulację.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, WOS i geografii, koordynator wolontariatu
	Rozwijanie samorządności, współpracy i poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej.	– Wybory i praca samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego. – Współorganizowanie wydarzeń i uroczystości klasowych i szkolnych. – Wolontariat, pomoc koleżeńska i inicjatywy uczniowskie. – Działania integrujące uczniów o zróżnicowanych potrzebach i doświadczeniach.	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog
	Kształtowanie szacunku dla prawa, zasad i odpowiedzialności za własne decyzje.	– Zapoznawanie uczniów ze statutem, prawami i obowiązkami ucznia oraz zasadami obowiązującymi w szkole. – Rozwijanie odpowiedzialności za konsekwencje własnych zachowań i podejmowanych decyzji. – Kształtowanie szacunku dla praw człowieka, granic innych osób i zasad współżycia społecznego.	Wychowawcy, nauczyciele

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Wspieranie rozwoju w obszarze fizycznym i zdrowotnym uczniów	Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.	– Profilaktyka używania alkoholu, narkotyków, e- papierosów, leków bez recepty i napojów energetycznych. – Profilaktyka uzależnień behawioralnych, w tym problemowego korzystania z Internetu, gier i mediów społecznościowych. – Rozwijanie asertywności i umiejętności odmawiania. – Upowszechnianie informacji o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych oraz miejscach uzyskania pomocy. – Współpraca z rodzicami i właściwymi instytucjami w sytuacjach wymagających wsparcia lub interwencji.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrektor
	Edukacja zdrowotna i kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.	– Promowanie racjonalnego odżywiania, higieny, snu, aktywności fizycznej i regeneracji. – Kształtowanie umiejętności korzystania z wiarygodnych źródeł informacji o zdrowiu. – Promowanie sportu, turystyki, rekreacji oraz aktywności off-line. – Współpraca z pielęgniarką szkolną, specjalistami i instytucjami ochrony zdrowia.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF i biologii, pedagog, psycholog
	Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia.	– Praktyczne ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy i ratownictwa. – Utrwalanie zasad wzywania pomocy i właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia. – Zapoznawanie z zasadami BHP i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa i WF, wychowawcy

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i zapobieganie kryzysom psychicznym.	– Realizacja tematyki odporności psychicznej i sposobów radzenia sobie ze stresem i przeciążeniem. – Upowszechnianie wiedzy o miejscach i formach pomocy oraz zasadach reagowania w sytuacji kryzysu. – Budowanie kultury proszenia o pomoc i wspierania osób w kryzysie. – Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu sygnałów ostrzegawczych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i organizowanie spójnego wsparcia.	– Bieżąca obserwacja funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i analiza sygnałów świadczących o trudnościach. – Zapewnienie dostępu do pedagoga, psychologa i innych specjalistów oraz kierowanie do odpowiednich instytucji zewnętrznych. – Współpraca z rodzicami i ustalanie spójnych form wsparcia. – Systematyczna analiza frekwencji, osiągnięć szkolnych i zmian w zachowaniu ucznia.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
	Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, ochrona danych i odpowiedzialne korzystanie z technologii i sztucznej inteligencji.	– Kształtowanie higieny cyfrowej, równowagi między aktywnością on-line i off-line oraz świadomego zarządzania czasem ekranowym. – Rozwijanie umiejętności ochrony danych osobowych, prywatności i kont oraz reagowania na cyberzagrożenia. – Przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi i innym szkodliwym zachowaniom w sieci. – Krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie dezinformacji, manipulacji i treści syntetycznych. – Odpowiedzialne, etyczne i zgodne z prawem wykorzystywanie narzędzi sztucznej inteligencji w nauce. – Korzystanie z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz innych bezpiecznych narzędzi cyfrowych. – Informowanie i wspieranie rodziców w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego młodzieży.	Nauczyciele informatyki i przedmiotów zawodowych, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele wszystkich przedmiotów

ROZDZIAŁ IV.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

1. Społeczność ZSTiO Nr 2 jako wspólnotę wychowawczą stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego szacunku i odpowiedzialności.
2. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronne wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
3. Działania wychowawcze i profilaktyczne służą harmonijnemu rozwojowi ucznia, wzmacnianiu jego sprawczości, odpowiedzialności, samodzielności oraz zdolności do funkcjonowania w relacjach i wspólnocie.
4. Absolwent potrafi realistycznie oceniać własne możliwości, podejmować odpowiedzialne decyzje, budować relacje oparte na szacunku i współpracy oraz korzystać ze wsparcia w sytuacjach trudnych.
5. Absolwenta ZSTiO Nr 2 powinny cechować:
   - kultura osobista, godność i szacunek dla drugiego człowieka;
   - życzliwość, empatia i otwartość na innych;
   - odpowiedzialność za siebie i innych;
   - wrażliwość na krzywdę oraz gotowość do udzielania pomocy;
   - umiejętność budowania relacji opartych na dialogu, współpracy i wzajemnym szacunku;
   - tolerancja i poszanowanie różnorodności, praw i godności każdego człowieka;
   - szacunek dla Ojczyzny, regionu, historii, kultury i tradycji oraz odpowiedzialna postawa obywatelska;
   - szacunek dla pracy i nauki, rzetelność, aktywność społeczna i gotowość do działania dla dobra wspólnego;
   - odpowiedzialna postawa wobec środowiska naturalnego i umiejętność zdrowego wypoczynku;
   - samodzielne i krytyczne myślenie, szacunek dla prawdy oraz gotowość do uczenia się przez całe życie;
   - odporność na presję, manipulację, dezinformację i zachowania ryzykowne;
   - dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, umiejętność udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialne reagowanie w sytuacjach zagrożenia;
   - bezpieczne, krytyczne, etyczne i zgodne z prawem korzystanie z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji, z zachowaniem równowagi między aktywnością on-line i off-line;
   - umiejętność współpracy, pracy projektowej, samooceny oraz korzystania z informacji zwrotnej;
   - świadome planowanie dalszej edukacji i rozwoju zawodowego, znajomość własnych mocnych stron i predyspozycji;
   - umiejętność reagowania na przemoc, dyskryminację i krzywdę innych oraz znajomość sposobów i miejsc uzyskania pomocy.

ROZDZIAŁ V.

KLASOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Podstawową jednostką organizacji życia szkolnego jest oddział, zwyczajowo nazywany klasą.
2. Klasa powinna być przestrzenią rozwoju osobowego i społecznego uczniów, zdobywania wiedzy, kształtowania kompetencji oraz budowania relacji opartych na szacunku i współpracy.
3. Klasowy plan pracy wychowawczo-profilaktycznej służy realizacji celów programu szkolnego z uwzględnieniem potrzeb, wieku i specyfiki danego oddziału.

4. Klasowy plan pracy wychowawczo-profilaktycznej wynika z diagnozy potrzeb konkretnego zespołu klasowego. Wychowawca dobiera tematykę adekwatnie do rozpoznanych potrzeb; katalog tematów ma charakter rekomendacyjny i nie oznacza obowiązku realizacji wszystkich pozycji w każdej klasie.
5. W klasach pierwszych priorytetem są adaptacja, integracja, bezpieczeństwo, poznanie zasad szkoły, rozwijanie relacji i umiejętności korzystania ze wsparcia.
6. W kolejnych latach akcent przesuwa się na rozwój samodzielności, odpowiedzialności, motywacji, kompetencji społecznych, edukacyjnych i zawodowych oraz przygotowanie do egzaminów i dorosłości.
7. W technikum plan uwzględnia pięcioletni cykl kształcenia, praktyki zawodowe, egzaminy zawodowe oraz przygotowanie do egzaminu maturalnego i wejścia na rynek pracy.
8. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej klasy obejmuje w szczególności: cele i zadania, ważne wydarzenia w życiu klasy, działania integracyjne i profilaktyczne oraz tematykę zajęć z wychowawcą.
9. Obszary obowiązkowo uwzględniane w planie pracy wychowawczej:
   1) relacje, integracja, bezpieczeństwo oraz prawa i obowiązki ucznia;
   2) zdrowie psychiczne i fizyczne, profilaktyka uzależnień oraz korzystanie ze wsparcia;
   3) przeciwdziałanie przemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i cyberprzemocy;
   4) higiena cyfrowa, ochrona danych i prywatności, krytyczne myślenie, dezinformacja i odpowiedzialne korzystanie z AI;
   5) motywacja do nauki, frekwencja, samoocena, organizacja uczenia się i informacja zwrotna;
   6) postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne, wolontariat oraz aktywność off-line;
   7) doradztwo edukacyjno-zawodowe, przygotowanie do dorosłości i odpowiedzialnych decyzji.
10. Rekomendowany katalog tematów zajęć z wychowawcą, wynikający z diagnozy 2026/2027:
    1) Integracja klasy, dobra atmosfera i miejsca pomocy w szkole.
    2) Prawa, obowiązki i odpowiedzialność ucznia; bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
    3) Relacje, komunikacja, granice i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.
    4) Przemoc rówieśnicza, wykluczenie, dyskryminacja i cyberprzemoc – rozpoznawanie, reagowanie i pomoc.
    5) Zdrowie psychiczne, stres, odporność psychiczna i korzystanie ze wsparcia.
    6) Uzależnienia od substancji i uzależnienia behawioralne – czynniki ryzyka, konsekwencje i miejsca pomocy.
    7) Zdrowy styl życia: sen, ruch, odżywianie, regeneracja i aktywność off-line.
    8) Higiena cyfrowa, prywatność i ochrona danych; hejt i odpowiedzialność za słowo w sieci.
    9) Dezinformacja i sztuczna inteligencja – krytyczna analiza informacji oraz etyczne i zgodne z prawem korzystanie z narzędzi.
    10) Motywacja, frekwencja, organizacja nauki i odpowiedzialność za własny rozwój.
    11) Pierwsza pomoc i odpowiedzialne zachowanie w sytuacjach zagrożenia.
    12) Postawy obywatelskie, patriotyczne, wolontariat i odpowiedzialność za wspólnotę.
    13) Finanse osobiste i bezpieczne wchodzenie w dorosłość.
    14) Mocne strony, predyspozycje, rynek pracy i dalsze kształcenie – planowanie własnej drogi.
11. Propozycje tematów do realizacji z pedagogiem i psychologiem – w zależności od potrzeb klasy lub ucznia:
    1) Radzenie sobie ze stresem, napięciem, lękiem i przeciążeniem.
    2) Sygnały kryzysu psychicznego, pierwsza pomoc psychologiczna i korzystanie ze wsparcia.
    3) Przemoc rówieśnicza, wykluczenie i cyberprzemoc – interwencja i wsparcie.
    4) Profilaktyka uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych.
    5) Poczucie własnej wartości, presja rówieśnicza, asertywność i granice w relacjach.
    6) Nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych, bezpieczeństwo w sieci i higiena cyfrowa.

ROZDZIAŁ VI.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. ZSTiO Nr 2 organizuje systematyczne zebrania, konsultacje i inne formy kontaktu z rodzicami w celu wymiany informacji dotyczących edukacji, wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa.
2. Na początku roku szkolnego rodzice uczniów klas pierwszych są zapoznawani z najważniejszymi zasadami organizacji pracy szkoły, statutem, zasadami oceniania, bezpieczeństwa, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uzyskiwania informacji o funkcjonowaniu ucznia, jego postępach, trudnościach i potrzebach oraz korzystania z porad nauczycieli i specjalistów.
4. W sytuacjach wymagających pilnej interwencji szkoła niezwłocznie podejmuje kontakt z rodzicami ucznia oraz – w razie potrzeby – z właściwymi specjalistami lub instytucjami.
5. Współpraca z rodzicami koncentruje się w szczególności na spójności oddziaływań wychowawczych, zdrowiu psychicznym, przeciwdziałaniu przemocy i uzależnieniom, higienie cyfrowej, frekwencji, motywacji do nauki, bezpieczeństwie i planowaniu dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.
6. Szkoła wykorzystuje zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny, materiały informacyjne i spotkania ze specjalistami do przekazywania rodzicom rzetelnej wiedzy oraz informacji o dostępnych formach pomocy.

ROZDZIAŁ VII.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Program wychowawczo-profilaktyczny podlega bieżącemu monitorowaniu i corocznej ewaluacji. Wyniki ewaluacji służą ocenie skuteczności działań oraz planowaniu modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.
2. Monitorowanie obejmuje analizę stopnia realizacji przyjętych celów i zadań, reagowanie na pojawiające się potrzeby oraz ocenę spójności działań nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców.
3. Ewaluacja jest prowadzona z wykorzystaniem danych ilościowych i jakościowych, w szczególności: ankiet i rozmów, obserwacji, analizy frekwencji i wyników nauczania, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informacji o zdarzeniach dotyczących bezpieczeństwa, danych o przemocy i cyberprzemocy oraz wniosków uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. W ewaluacji szczególnie analizuje się efekty działań w obszarach wskazanych przez diagnozę 2026/2027: zdrowia psychicznego, uzależnień, przemocy i wykluczenia, higieny cyfrowej, bezpieczeństwa, integracji, frekwencji, współpracy z rodzicami oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego.
5. Wnioski z ewaluacji są przedstawiane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców oraz stanowią podstawę do opracowania lub modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.